

Støvring Gymnasium

Strategiske pejlemærker 2017-2020

Vision

Det er Støvring Gymnasiums vision at være det foretrukne lærested for unge mennesker i lokalområdet og en særdeles attraktiv ungdomsuddannelse og arbejdsplads.

Støvring Gymnasium ønsker at være en aktiv medspiller i den regionale og nationale strategi for at dygtiggøre unge og udvikle deres talenter.

Mission

Støvring Gymnasium er et alment gymnasium, der har til formål at uddanne unge mennesker. Dette formål er fastlagt i stx-bekendtgørelsen, hvor der lægges vægt på, at

- Gymnasiet skal forberede eleverne til videregående uddannelse, hvilket betyder, at de skal udvikle både almindelig, faglig indsigt og studiekompetence
- Uddannelsen er målrettet unge med interesse for viden, fordybelse, perspektivering og abstraktion.

Strategiske pejlemærker 2017-2020

Med gymnasiereform 2017 vil en væsentlig del af vort strategiske arbejde være fokuseret på den nye virkelighed. Fundamentet for hele vores virke på Støvring Gymnasium er, at vores elever lærer noget. At vi bidrager til at ruste dem fagligt og menneskeligt til deres videre uddannelse og færd i livet. Målet er, at den enkelte elev bliver så dygtig som muligt.

Vi har et godt fundament for at lykkes. Gennem vore engagerede elever og lærere. Gode fysiske rammer. En stærk SGY ånd. Vores resultater viser også, at vi gør det godt. Vi vil i fællesskab gøre en indsats for at forstærke vores styrker og kvaliteter på Støvring Gymnasium. Så vi fastholder det, vi allerede gør godt, og udvikler os på områder, hvor vi kan blive endnu dygtigere.

Kvalitet i læringsmiljøet er den røde tråd i vores strategiske indsatser

De kommende fire år vil vi særligt sætte fokus på at udvikle vores evne til at **levere kvalitet** i det, vi gør. Med gymnasiereform 2017 og stærke samfundsmæssige forventninger til ungdomsuddannelserne, skal vi samtidig **levere studieparate unge i henhold til de samfundsmæssige forventninger**. Disse forhold er ikke i modstrid, basis er et højt fagligt og pædagogisk niveau. Vi vil arbejde for, at enhver elev bliver passende udfordret og udviklet mest muligt fagligt og personligt, uanset elevernes sociale og faglige baggrund. Målet er, at hver elev gør fremskridt både fagligt og i sin dannelse som menneske.

Et godt læringsmiljø er et sted, hvor man kan tilegne sig ny information og viden, øge sin forståelse, tilegne sig nye færdigheder og udvikle sin selvforståelse. For os på Støvring Gymnasium er et godt læringsmiljø også et sted, hvor eleverne er i stand til at forandre og overskride den praksis, de er en del af. Hvor de føler sig trygge, og hvor de opnår handlekompetence. De kommende år vil vi fokusere på udvikling af kvaliteten i vores læringsmiljø ved at arbejde målrettet med to fælles indsats, se Indsats 1 og Indsats 2.

Vi tror på, at et særdeles godt læringsmiljø vil gøre det attraktivt at vælge Støvring Gymnasium. En målrettet indsats for at styrke læringsmiljøet giver os et godt grundlag for at rekruttere de fremtidige elever. Vi vil fortælle omverdenen om det, vi kan og er særligt gode til. Derfor vil vi som et tredje indsatsområde styrke vores rekrutteringsindsats, så vi sikrer det fremtidige elevgrundlag. Se Indsats 3.

Indsats 1: Kvaliteten i undervisningen

Målet: Vi vil mestre mange forskellige måder at undervise på. Målet er, at den enkelte elev oplever, at undervisningen understøtter det, der skal læres, på en inspirerende, engagerende og tilpas udfordrende måde, så der sker progression i elevens læreproces.

Fra strategiseminar 2016:

Projektorienteret undervisning. Kreative undervisningsformer. Legende tilgange. Eksperimenterende metoder. Fordybende tilgange. Teoretisk formidling. Praksisorienteret undervisning som kombinerer forsøg og teori. Samarbejdende metoder. Involverende tilgange. Projekter på tværs af fag. Undervisning udenfor klassens og skolens rammer.

Elevstyrede indsatser fx koncerter og temadage, mere projektarbejde/problemløsning hvor man øver sig i at se ting fra nye vinkler og skaber en følelse af succes, tid til fordybelse og kreativitet, mundtlige afleveringer (primært i sprogfag) samt mulighed for gruppeafleveringer, variation (gennem konkurrencer, sjove opgaver og ture med poster), øge fordybelsen i timerne, så eleverne får mere FLOW, mere differentieret undervisning, så alle bliver udfordret på deres niveau, faglige studiegrupper (fx matematik, fysik og dansk og kreative aktiviteter som musicals, kabaret etc.) hvor den enkelte kan styrke sit særlige talent, mere samarbejde med "omverdenen", inddrage nyt og "uprøvet materiale", "billed-øvelser" i sprogundervisningen, lektiecafé, udbrede kendskabet om FLOW, innovativ undervisning, frivillige "for sjov" konkurrencer på tid, synlige fokuspunkter og progression i undervisningen, som øger bevidstheden om formålet med opgaverne, tydeliggøre undervisningens virkelighedsrelevans, undervisning ud af klassens og skolens rammer og mere elevinddragelse i undervisningen hvor eleverne har indflydelse på tilrettelæggelse af og indhold i undervisningen.

Sådan når vi målet:

Det kræver god kvalificeret dømmekraft af læreren at vurdere hvilken undervisning, der bedst understøtter det, der skal læres. Under hensyntagen til elevernes og klassernes forskellighed. Det kræver også didaktisk viden, kompetence og indsigt i forskellige undervisnings- og læringsmetoder.

God undervisning er ikke alene, at læreren initierer, reagerer på og evaluerer elevernes udsagn og bud på det rigtige svar. Elevers læring er mere effektiv, når læreren indgår i dialog med eleverne på en meningssskabende måde. Vi skal således også mestre at skabe en balance mellem at lære eleverne at finde de rigtige svar og at forstyrre elevernes forståelse gennem træning i selvstændig, kritisk og kreativ tænkning. Det indebærer, at læreren skal mestre forskellige roller - faglig formidler, bedømmer, facilitator og vejleder. Læreren skal også være kulturskaber, der både formår at skabe relationer til eleverne, og som skaber en læringskultur, der inkluderer og engagerer alle elever.

Vi skal løbende evaluere, om vores praksis understøtter, at der sker fremskridt i elevernes læring. Dels ved at evaluere på de undervisningstilgange, vi anvender og dels ved at sætte mål for elevernes læring og følge op på fremskridt gennem evaluering og feedback.

Delprojekt: Udvikling af undervisningsforløb, undervisningsformer og læringsrum

Vi vil samarbejde om at udvikle undervisningsforløb, afprøve og eksperimentere med nye undervisnings- og læringsformer, der ligger op ad intentionerne i gymnasireformen. Vi vil systematisk evaluere på, hvad der virker og formidle erfaringerne til hinanden.

Konkret vil vi opprioritere videndeling og erfaringsudveksling i faggrupper ved møder og via IT-platforme. Vi vil udvikle almen sprogforståelse og naturvidenskabeligt grundforløb i lærersamarbejde og med reformen kommer der nye former for tværfagligt samarbejde, som vi også vil udvikle i fællesskab.

Delprojekt: Feedback og evaluering

En forudsætning for at kunne vurdere om der sker fremskridt i elevens læring er, at vi sætter klare **mål for undervisningen og eleven**. Målene er defineret i læreplanerne, men tilsvarende kan vi tydeliggøre målene for fx moduler og undervisningsforløb. En anden forudsætning er, at vi løbende **evaluerer**, hvordan det går.

Eleven skal have **dialogisk feedback** på oplevelsen af elevens progression: Hvor er jeg på vej hen? Hvordan klarer jeg mig? Hvor skal jeg hen herfra? Så både elev og lærer kan handle på indsigten i rette tid og på rette måde.

Vi vil i høj grad basere vores feedback på at se og italesætte elevernes styrker.

Gymnasireformen indfører med §21 stk. 6 en evaluerings- og vejledningssamtale, der skal hjælpe elevens afklaring i forbindelse med valg af studieretning. Evalueringssamtalen skal gennemføres i nær tilknytning til den faglige undervisning i grundforløbet, herunder undervisningen i nogle af de studieretningsfag, som institutionen udbyder. Det vil derfor være naturligt, at det er lærere i grundforløbet, der gennemfører samtalerne.

Jf. §28 stk. 3 skal elevernes faglige udbytte af undervisningen løbende evalueres, så elever og lærere informeres om elevernes faglige progression, og det skal sikres, at eleven systematisk inddrages i evalueringen gennem arbejdet med mål for egen udvikling. I forbindelse med det skriftlige arbejde skal der

ske fremadrettet formativ evaluering, der skal ikke kun gives en karakter men også klare anvisninger på, hvordan det er muligt at forbedre sig.

I bemærkninger til lovforslaget om gymnasiereform argumenteres for, at eleverne lærer bedre ved at modtage løbende vejledning, hvor lærerne har mulighed for at hjælpe med at tilrettelægge skrive- eller opgavearbejdet for eleverne.

Konkret vil vi anvende evaluering og feedback som et systematisk redskab til at forbedre elevernes præstationer. Det kræver, at læreren har redskaberne til at få overblik over hver elevs progression, og styrker og mestrer en metode til positiv, støttende feedback mellem lærer og elev.

I dansk, matematik, engelsk og studieretningsfag gennemføres evalueringssamtaler med eleverne med opstilling af konkrete mål i 2., 3. og 4. semester. Det drejer sig om forpligtende samtaler med rod i konkrete fag.

Ved fælles efteruddannelse vil vi udvikle vores kompetencer indenfor evalueringssamtaler.

En del af fordybelsestiden skal erlægges på skolen med vejledning – især i 1.g. Efter 1. år vil vi evaluere og overveje, hvad der skal ske i 2g og 3g.

Vi vil på faggruppemøder have fokus på feedback på såvel mundtligt som skriftligt arbejde.

Delprojekt: Tværfagligt samarbejde

I gymnasiereformen 2017 er krav om løbende tværfagligt samarbejde i studieretningerne, som skal lede frem til studieretningsprojektet, og som en del heraf skal der arbejdes minimum 20 timer med basal videnskabsteori og faglig metode.

Konkret vil vi i skoleåret 2017-18, når vi kender elevernes valg af studieretninger, nedsætte en arbejdsgruppe, der laver en plan for et minimum af tværfagligt samarbejde for de etablerede studieretninger. I denne plan skal sikres, at både studieretningsfag og også fællesfag deltager i det tværfaglige samarbejde.

I planen skal indgå anvendelse af fordybelsestid, og den skal indeholde basal videnskabsteori og faglig metode i det beskrevne omfang.

Endvidere skal der foreligge en tværfaglig opgave i to studieretningsfag, hvori der indgår et element vedrørende faglig metode som øvelse forud for studieretningsprojektet.

Indsats 2: Stærk skolekultur

Vi har en stærk skolekultur, hvor elever, lærere, TAP og ledelse arbejder for grundlæggende værdier, der gør at hver enkelt elev og ansat skal trives. Denne skolekultur kan vi ikke tage for givet, den skal udvikles og formes også fremadrettet.

Skolekulturen skabes af de normer, værdier, roller og forståelser, der er på hele skolen og i klasserne om, hvad det vil sige at gå på Støvring Gymnasium. Kulturen præger den måde, vi opfører os og er en del af betingelserne for undervisningen.

Målet: Vi ønsker at videreudvikle en skole- og klasserumskultur, hvor eleverne er trygge og trives. Når man er tryk, kan man være den bedste udgave af sig selv. Man tør eksperimentere og fejle, og man er mere åben for feedback. Det, tror vi, er trædesten til, at eleverne lærer bedst.

De unge skal opleve, at de dannes i gymnasiet. Både som mennesker og til det kommende studie- og arbejdsliv. Det kræver arbejde og træning at nå gode resultater, det kræver, at eleverne bliver klædt ordentligt på til arbejdet i gymnasiet. Vort mål, er at de unge selv kan tage ansvaret og styring af deres arbejde. Virkeligheden er i dag at de fleste "kan", nogle "kan næsten" og nogle "kan ikke".

Sådan når vi målet:

Udvikling af en tryk og imødekommende skolekultur kræver noget både af skolen, eleverne og lærerne.

Idealer på Støvring Gymnasium:

- man føler sig som en del af et fællesskab
- man føler sig set og hørt
- man føler sig mødt som den, man er
- man har tillid til hinanden
- elever og lærere har gode relationer til hinanden
- vi udviser respekt og positiv interesse for hinanden
- man hjælper hinanden
- enhver tager medansvar for at alle har det godt
- man får konstruktiv feedback på, hvordan man klarer sig
- man får mere ros for det man gør godt end kritik for det, man er knap så god til
- der er en god omgangstone
- der er arbejdsro og mulighed for at koncentrere sig
- man engagerer sig aktivt i undervisningen
- man føler sig medinddraget og engageret i undervisningen.

Lærere og ledelse er som rollemodeller med til at forme skolekulturen. Eleverne bidrager til kulturen gennem gode relationer til hinanden og lærerne, engageret deltagelse i undervisningen og gode studievaner.

Vi vil styrke skolekulturen gennem disse delprojekter:

Delprojekt: Tydelig forventningsafstemning

Vi vil løbende afstemme forventninger mellem elever og skole, hvor vi tydeliggør vore gensidige krav til hinanden. Vi følger løbende op på, hvordan vi oplever det går med at overholde det, vi har aftalt med hinanden.

Konkret vil vi gøre det til et fast element, at hver klasse sammen med lærerteamet formulerer "hvad er god klassekultur". Klassen udfordres ved at den er med til at formulere mål, lærerne bidrager med de formelle krav og skolens værdier. Formålet er at afstemme forventninger til, hvordan elever og lærere bidrager til en god klassekultur. På skoleniveau udvikler vi rammer, der skal indeholde: Hvordan faciliterer vi samtalen? Hvor meget tid tager samtalen? Hvornår foregår samtalen? Hvem har ansvaret for at tage initiativ til samtalen? Hvor ofte og hvordan tager klassen temperaturen på klassekulturen gennem en evaluering af aftalerne?

Forventningsafstemningen indgår som en del af introduktionen i 1.g. Lærerteamet evaluerer og udvikler løbende gennem de tre år forventningsafstemningen. Ledelsen indarbejder dette nye element i skolens kvalitetssikringsplan.

Delprojekt: Gymnasiet som elevernes arbejdssted

Konkret vil vi:

- Sætte fokus på klasserumsledelse gennem et pædagogisk tiltag for lærerne. Pædagogisk Udvalg igangsætter processen, der skal give klassernes lærerteams viden og værktøjer.
- Sikre eleverne de nødvendige færdigheder begyndende i grundforløbet. Vi skal arbejde med, hvordan man eksempelvis optimalt tager noter, læser lektier, indgår i gruppearbejde, informationssøgning etc.
- Arbejde målrettet med elevernes digitale dannelse.

Delprojekt: Elevinddragelse i arbejdet med integration og anti-hieraki

Vi fastholder og udvikler på elevrådets værdigrundlag, at hver eneste elev betyder noget og værdsættes som han/hun er. Dette går under fællesnævneren "anti-hierarki".

Konkret vil vi:

- Tydelighed om elevkulturen med "anti-hierarki". Her er 2.g og 3.g-elever og elevråd centrale aktører sammen med ledelse og lærere.
- Støtte elevkulturen via elevråd, tutorer og udvalgsarbejde. Bakke op om elevernes mange, gode initiativer. Sikre, at der er platforme til fornyelse, ideer og initiativer - og at det er tydeligt, at initiativ værdsættes.
- Omlægge introduktionsforløbet. Afprøve en intro-tur for hele årgangen med fokus på skolekultur, gensidige forventninger, indhold af grundforløb. Senere på efteråret, når 1.g-klasserne er dannet, fokus på klassekultur, studieretningsforløb. Tutorer og teamledere er de centrale aktører.
- Støtte elevrådets arbejde for integration (1.g-elever, udvekslings elever, socialt og psykisk udfordrede....)

Indsats 3: Rekruttering

Vi har en rigtig god skole og et godt udgangspunkt for fortsat at eksistere i Støvring. Men der er også udfordringer. Omverdenen italesætter, at flere unge skal have en erhvervsuddannelse, gymnasireformen 2017 byder på studieretninger, som måske vil sortere nogle elever fra, og vores økonomi ser ud til fortsat at strammes i den nærmeste fremtid.

Vi har en kapacitet på 6 klasser svarende til 168 elever pr. årgang. Størrelsen gør, at vi kan have et udbud og oprette studieretninger og valgfag, som matcher mulighederne i Aalborg, hvilket er en konkurrenceparameter. Med et seks-spors gymnasium kan forventes en vis rationel økonomisk drift.

Målet: At der fortsat er et særdeles godt tilbud om uddannelse til almen studentereksamen lokalt i Støvring. Målet er dermed fortsat søgning til Støvring Gymnasium i størrelsesordenen svarende til kapaciteten.

Sådan når vi målet:

Fagligt stærk og god undervisning, åbent og inddragende undervisningsmiljø, god evalueringskultur, elevindflydelse bredt, åben og inddragende elevkultur samt vores øvrige værdier skaber den særdeles gode skole, som vi er. Dette er alt sammen væsentlige parametre af stor betydning for rekrutteringen, som vi skal bibeholde. Dette punkt omhandler formidlingen heraf, og hvordan vi kommer i kontakt med måske kommende elever, så de kan lære os at kende og forhåbentlig komme til at ønske at gå her.

Delprojekt: Brobygning

Brobyggere kan være 9. eller 10. klasse elever, som typisk kommer om efteråret og 8. klasse elever, som kommer i større hold om foråret. Eleverne kommer i 2 eller 3 dage. Når der kommer mange elever samtidigt, hvilket især finder sted om foråret, laver vi brobygningshold, hvori det er et element at observere undervisning og når der er tale om små hold, følger brobygnings eleverne en 1.g klasse. Det sidste får vi meget positive tilbagemeldinger på.

Konkret vil vi nytænke vores brobygningsforløb.

Delprojekt: Samarbejde med Rebild Ungdomsskole og områdets folkeskoler

I indeværende skoleår udbyder Rebild Ungdomsskole et Science forløb, som finder sted her på skolen, og hvor det er lærere, der er ansat her, der underviser.

Vi har igennem de seneste år haft forskellige typer af samarbejder med folkeskoleklasser, hvor eleverne fra folkeskolen og gymnasiet undervises sammen og evt. af hinanden.

Konkret vil vi i dialog med ledelsen af Rebild Ungdomsskole undersøge, om vi kan understøtte flere typer af forløb udover Science forløbet.

Vi vil tilbyde områdets folkeskoler samarbejder, hvor folkeskoleeleverne kommer her og bliver undervist sammen med vores elever i mindre gruppe som en del af elevernes undervisning i forskellige fag.

Vi vil også undersøge, hvilken rolle begge typer forløb spiller for folkeskoleelevernes valg af uddannelse efter folkeskolen.

Delprojekt: Informationsmateriale, medier og PR

Vi skal i forbindelse med gymnasireformen udarbejde nyt informationsmateriale, herunder ny hjemmeside og integrere anvendelse af sociale medier i vores PR. Dette spiller formentlig en rolle i forhold til rekruttering af elever, og vi ønsker at komme meget bredt ud med informationer om Støvring Gymnasium, både hvad vi tilbyder i form af uddannelse og de aktiviteter, der finder sted her.

Konkret vil vi være synlige på forskellige platforme, hvor det giver mening. Her vil vi formidle konkrete aktiviteter og de værdier, vi står for: fagligt stærk og god undervisning, åbent og inddragende undervisningsmiljø, elevindflydelse bredt, åben og inddragende elevkultur mv.

Vi vil søge at komme med nyheder ugentligt på de sociale medier og hjemmesiden, og i perioden medio september til primo februar vil vi være ekstra opmærksomme i forhold til lokalaviserne og producere indslag hertil næsten hver uge.

Delprojekt: Orienteringsmøder

Vi vil nytænke vores orienteringsmøder for kommende elever. Vi vil fortsat have to orienteringsmøder – et aftenmøde og et lørdagsmøde, så alle burde kunne finde et tidspunkt, der kan passe i deres øvrige planer. To mindre møder formidler formentlig også bedre vores kultur og styrken i at være et mindre gymnasium.

Konkret vil vi lave en struktur, hvor der er relevante konkrete informationer og hvor der kommer så meget elev-elev interaktion som muligt. Til orienteringsmøderne er både forældre og elever målgruppen.