

Fra stx-bekendtgørelsen 31. august 2022

§ 74. Skolens leder sammensætter for hver grundforløbsklasse og for hver studieretningsklasse et lærerteam. Desuden kan lederen sammensætte lærerteam efter andre kriterier. Et lærerteam kan efter behov fungere i kortere eller længere tid. Stk. 2. Lederen beslutter, hvilke opgaver der tillægges det enkelte lærerteam med hensyn til planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling.

§ 75. Skolens leder fastlægger efter drøftelse med den enkelte klasses lærerteam en overordnet, kortfattet og overskuelig plan (studieplanen) for undervisningen. Studieplanen skal sikre sammenhæng og kontinuitet i uddannelsen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Stk. 2. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb.

§ 76. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde, virtuelle forløb, projektarbejde og ekskursioner.

§ 77. Studieplanen justeres løbende og skal formidles på skolens hjemmeside i overensstemmelse med bestemmelserne i lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v.

GRUNDFORLØB

| STUDIEKOMPETENCER | PERSONLIGE OG SOCIALE KOMPETENCER | IT-KOMPETENCER |
|---|--|---|
| Generel indføring i gode studievaner, planlægning af aktiviteter, lektielæsning og skriftlige afleveringer. (læsevejleder og gymnasievejleder) | God klassekultur. Efterleve faglige og sociale spilleregler i samarbejdet i klassen. Lytte til oplæg og foredrag, indgå i dialog og diskussion samt være åben for ny faglig viden. (teamlærerne er tovholdere) | Anvende relevante funktioner i Lectio. |
| Kende til basal notattekniik både på papir og på computer. | Efterleve faglige og sociale spilleregler for samarbejdet i en gruppe. Bidrage aktivt og konstruktivt til samarbejdet. Modtage og delagtiggøre andre i faglig viden. | Anvende Office365 både online og offline. Med deledokumenter og skylagring af filer gennem OneDrive. (IT-intro) |
| Arbejde selvstændigt og fokuseret med en given opgave | Fornuftig anvendelse af computer i undervisningen. | Anvende online ordbøger, stave- og grammatikkontrol. |
| Kendskab til den naturvidenskabelige arbejdsmetode omgås apparatur og kemikalier. Beherske journalskrivning. (NV) | Ansvarsbevidst om lektielæsning og skriftlige afleveringer. | Anvende OneNote til portefølje i NV. (IT-intro og NV) |
| Kunne formidle konkret viden i mindre sammenhænge mundtlig fremstilling på redegørelses- og diskussionsniveau. Fokus på hvordan man formidler, og hvornår det bliver til plagiat. (dansk) | | Anvende Excel og Maple, herunder regression. (matematik og NV) |
| Beherske sætningsanalyse og grammatik. Skrive med et præcist og varieret ordvalg. (dansk og ap) | | |

1.G STUDIERETNINGSFORLØB

| STUDIEKOMPETENCER | PERSONLIGE OG SOCIALE KOMPETENCER | IT-KOMPETENCER |
|---|--|--|
| <p>Læsestrategier overskue, strukturere og bearbejde mindre stofområder. Skrive begrebsdefinitioner. Skrive spørgsmål til stoffet, som teksten besvarer. (historie og biologi)</p> | <p>Selvstændigt kunne foretage informationssøgning.</p> | <p>Layout af større skriftlige opgaver: Overskriftsniveauer, automatisk indholdsfortegnelse, side x af y, tekstombrydning ved figurer, fodnoter og henvisninger. (dansk og historie)</p> |
| <p>Arbejde med forskellige metoder til langtidsholdbar læring. Reflektere over læreprocesser og sætte læringsmæssige mål. (2. fremmedsprog og matematik)</p> | <p>Hurtigskrivning- og brainstormings- teknikker. (2. fremmedsprog)</p> | <p>Simpel anvendelse af dataopsamlingsudstyr. (naturvidenskabelige fag)</p> |
| <p>Arbejde med de taksonomiske niveauer: 1. Beskrive, referere og redegøre for et fagligt stof. 2. Undersøge, påvise, analysere og sammenstille fagligt stof. 3. Fortolke, konkludere, diskutere, vurdere, og perspektivere fagligt stof. (dansk og samfundsfag)</p> | <p>Opnå indsigt i egne styrkesider og intelligensformer.</p> | <p>Kende mulighederne i det fysiske bibliotek samt relevante biblioteksbase, artikelbase og beherske artikelsøgning. Anvende prækvalificerede fagportaler og internetsøgning. (bibliotekar, historie, samfundsfag)</p> |
| <p>Processkrivning: Revision af selvproducerede tekster. Delafleveringer og genskrivning af tekster eller dele heraf. (engelsk)</p> | | <p>Anvende Appwriter i forbindelse med skriftlig formidling. (læsevejleder)</p> |
| <p>Beherske mundtlig udtryksfærdighed og holde mindre elevoplæg. Træne anvendelse af disposition og talepapir som baggrund for mundtligt oplæg eller skriftlig formidling. (dansk og historie)</p> | | <p>Layout af rapporter ved brug af kombination med Word, Excel, fotos, sidehoved og –fod. (naturvidenskabelige fag)</p> |
| <p>Indsigt i basal videnskabsteori med introduktion af fagenes forskellighed. (filosofilærer med 1 modul fra 130 timers pulje)</p> | | |

1.G STUDIERETNINGSFORLØB - FLERFAGLIGT SAMARBEJDE

| Flerfagligt samarbejde 1 (FS1) <i>Fokus på fagenes forskellige metoder</i> | |
|--|---|
| Tidspunkt og rammer | Januar- februar Opstart i klassen med begge lærere. Forsøg at skemalægge blokdage. |
| Fagkombination | Studieretning 1 og 2: Samfundsfag og engelsk Studieretning 3-11: Fysik og engelsk/idræt <i>2023a (4,6): Fysik og idræt</i> <i>2023b (4): Fysik og idræt</i> <i>2023c (4): Fysik og idræt</i> <i>2023d (3,11): Fysik og idræt</i> <i>2023e (1a, 1b, 3): Fysik og idræt</i> <i>2023f (2): Samfundsfag og engelsk</i> 2024a (4,6,7): Biologi og idræt 2024b (4): Biologi og idræt 2024c (3,4): Biologi og idræt 2024d (1a,1b,3): Biologi og idræt 2024e (2): Samfundsfag og engelsk |
| Læringsmål | Søge og udvælge relevant materiale Opgavens layout og opsætning Besvare flerfaglig opgave med given opgaveformulering og problemformulering Identificere fagenes metoder |
| Produkt | En skriftlig opgave som besvares individuelt eller parvis, og her skal de identificere hvert af fagenes metoder samt demonstrere kendskab til taksonomi. |
| Fordybelsestid | Opgavens omfang svarer til 4 timers fordybelsestid. Evt. med skrivning i moduler på skolen. Opgaven oprettes af en lærer under holdet SKR → klassens fs-hold i Lectio. |
| Videnskabsteori | Introduktion til begreber: Kvantitativ-kvalitativ. Eksperimentel-observationel. Afhængigt af fagkombinationen. I forbindelse med FS1 afholdes foredrag for alle 1.g'ere som introduktion til basal videnskabsteori af 1 moduls varighed. Varetages af filosofilærere. Placeres tæt på blokdage. |
| Tilbage melding | Eleverne får det skriftlige produkt tilbage rettet og kommenteret. |

| DHO <i>Flerfaglig opgave med given opgaveformulering og mundtligt oplæg</i> | |
|---|---|
| Tidspunkt og rammer | Marts - april – maj Ultimo april afsluttes forløbet med "DHO-uge". Ugen indeholder et fællesmodul i hver klasse som repeterer produktkrav mv. samt DHO-workshop i et halvt studiemodul samt DHO-skrivedag på skolen torsdag og skrivedag hjemme fredag. Afleveres fredag kl. 22.00. Mundtlige fremlæggelser afvikles midt maj. |
| Fagkombination | Dansk og historie |
| Læringsmål | Indsamle relevant information ift. den konkrete opgave Besvare opgaven i overensstemmelse med opgaveformuleringen Anvende faglig viden og fagenes grundlæggende metoder Bearbejde stoffet selvstændigt Mundtlig formidlingskompetence |
| Produkt | En skriftlig opgave som besvares individuelt med anvendelse af både faglig viden og fagenes grundlæggende metoder samt begreber med relation til videnskabsteori. Opgaven præsenteres individuelt mundtligt. Den mundtlige del indeholder præsentation af konklusioner, overvejelser om materiale og arbejdsproces samt metodiske forskelle og ligheder mellem fagene. Der afsættes 20 min. til den |

| | |
|--------------------------|--|
| | mundtlige prøve inkl. votering og tilbagemelding. Den indledende elevfremlæggelse varer 5-7 min. efterfulgt af en faglig uddybende samtale. |
| Fordybelsestid | 15 timer. Produktet skal have et omfang af 7-8 sider af 2400 anslag inkl. mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller og lignende tæller ikke med. Opgaven oprettes af en lærer under holdet SKR → klassens fs-hold i Lectio. |
| 130 timers puljen | Der er to modulers skriveværksted i historie og dernæst en workshopdag på tre moduler, hvor både dansk- og historielærere er til stede. 5 moduler i alt fra puljen. |
| Videnskabsteori | Fokus på begrebsparret kausal-intentionel. |
| Tilbage melding | Eleverne får et retteark, der forholder sig til det skriftlige produkt og en mundtlig kommentar til den mundtlige fremlæggelse. Der gives karakter ud fra en helhedsvurdering. |

2.G

| STUDIEKOMPETENCER | PERSONLIGE OG SOCIALE KOMPETENCER | IT-KOMPETENCER |
|--|--|---|
| Læse- og læringsstrategier: Skrive spørgsmål til stoffet, som teksten ikke besvarer. Arbejde med begrebsammenhænge og mindmaps. | Selvstændigt arbejde på de taksonomiske niveauer i forhold til daglig lektielæsning, arbejdet i undervisningen, større skriftlige arbejder samt eksamen. | Layout af større skriftlige opgaver: Overskriftsniveauer, automatisk indholdsfortegnelse, side x af y, tekstombrydning ved figurer/billeder, fodnoter og henvisninger. (SRO-fag) |
| Sproglig korrekthed, træne korrekt sprogbrug og terminologi indenfor de enkelte fag. | Beherske samtale og diskussion: Fastholde fokus i samtale, svare udførligt på spørgsmål og forholde sig til andres argumenter. | Anvendelse af dataopsamlingsudstyr. (naturvidenskabelige fag) |
| Design og planlægge eksperimentelt arbejde med henblik på at undersøge en udvalgt problemstilling. Opstille formål, opsamle, bearbejde og vurdere data (naturvidenskabelige fag) | | |
| Kommunikationsstrategi: Arbejde med meddelelse i forhold til målgruppe, bevidsthed om fordele og ulemper ved forskellige kommunikationsformer. (dansk) | | |
| Argumentation og retorik: Bruge retorikkens faser og hensigten med en fremstilling. Arbejde med selvstændig, sammenhængende fremstilling. Analysere og vurdere en argumentation herunder logiske slutninger og fejlslutninger. (dansk) | | |

2.G FLERFAGLIGT SAMARBEJDE

| Flerfagligt samarbejde 2 (FS2) <i>Arbejde med problemformulering</i> | |
|--|---|
| Tidspunkt og rammer | September - oktober |
| Fagkombination | I klasser med samfundsfag med matematik B: Samfundsfag og matematik. I studieretning 1, 2: Fysik og historie. 2022a (5,6,7,8,9): Samfundsfag og matematik 2022b (4): Samfundsfag og matematik 2022c (4): Samfundsfag og spansk 2022d (4, 10): Historie og kemi 2022e (3, 11): Dansk og kemi 2022f (3): Historie og matematik 2022x (1a, 1b, 2): Fysik og historie 2023a (4,6): Matematik og historie 2023b (4): Samfundsfag og matematik 2023c (4, 10): Matematik og historie 2023d (3,11): Dansk og engelsk 2023e (1a,1b,3): Dansk og engelsk 2023f (2): Fysik og historie |
| Læringsmål | Udarbejde en problemformulering Indsamle relevant information ift. til den konkrete opgave Undersøge en flerfaglig problemstilling Besvare opgaven i overensstemmelse med opgaveformuleringen Identificere forskelle og ligheder i fagenes metoder |
| Produkt | På baggrund af en udleveret opgaveformulering trænes eleverne i at opstille en problemformulering, som består af et centralt hv-spørgsmål som kalder på begge fag. Gerne med underspørgsmål som angiver hvad der skal undersøges og analyseres, hvilke materialer, der tænkes inddraget samt hvilke faglige metoder, der forventes benyttet. Problemformulering skal medtages i besvarelsen. Opgaveformuleringen besvares skriftligt enten individuelt eller i grupper. Opgavebesvarelsen skal indeholde et metodeafsnit. |
| Fordybelsestid | 6 timer. Opgaven oprettes af en lærer under holdet SKR → klassens fs-hold i Lectio. |
| Videnskabsteori | Introduktion til den videnskabelige basismodel Videre arbejde med begrebspar. Kvantitativ-kvalitativ. Empirisk-formel med matematik. Kausal-intentionel med dansk. |
| Tilbage melding | Eleverne får det skriftlige produkt tilbage rettet og kommenteret. |

| SRO <i>Flerfaglig opgave med studieretningsfag</i> | |
|--|--|
| Tidspunkt og rammer | December – januar – februar Det anbefales at starte SRO-forløbet op med et fælles modul med begge lærere, hvor der angives tydelige rammer og produktkrav. Primo februar afsluttes SRO-forløbet med to skivedage hjemme med aflevering kl. 22.00 på den sidste skivedag. Ca. ugen før skemalægges to moduler i træk til skriveværksted. Mundtlige prøver skemalægges af kontoret til ultimo februar. |
| Fagkombination | Alle skriver i minimum ét studieretningsfag. 2022a (5,6,7,8,9): Engelsk og 2. fremmedsprog 2022b og 2022c (4): Engelsk og samfundsfag |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>2022d (4, 10): Engelsk og musik (4), engelsk og samfundsfag (10) 2022e (3, 11): Matematik og musik (3), matematik og samfundsfag (11) 2022f (3): Matematik og samfundsfag 2022x (1a, 1b, 2): Matematik og fysik (1a, b), matematik og biotek (2)</p> <p>2023a (4,6): Engelsk og samfundsfag (4), engelsk og samfundsfag (6) 2023b (4): Engelsk og samfundsfag 2023c (4, 10): Engelsk og samfundsfag (4), engelsk og musik (10) 2023d (3,11): Samfundsfag og matematik (3), matematik og musik (11) 2023e (1a,1b,3): Matematik og kemi (1a,1b), samfundsfag og matematik (3) 2023f (2): Bioteknologi og matematik</p> |
| Læringsmål | <p>Besvare en stillet tværfaglig opgaveformulering skriftligt. Planlægge og strukturere en arbejdsproces inden for en given periode. Udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale. Anvende faglige analyse- og arbejdsmetoder. Identificere forskelle og ligheder i fagenes metoder. Mestre formalia i en skriftlig opgave med hensyn til opbygning, henvisninger osv. Gennemføre en kritisk vurdering på et fagligt og metodisk grundlag. Fremlægge arbejdets væsentligste konklusion mundtlig og indgå i dialog herom.</p> |
| Produkt | <p>På baggrund af mere end én opgaveformulering præsenteret af lærerne, udvælges en opgaveformulering som besvares skriftligt med anvendelse af begge fags metoder. Opgavebesvarelsen skal indeholde et resumé samt et afsnit om basal videnskabsteori og fagenes metodiske forskelle og ligheder. Opgaven besvares individuelt. Der afsættes 20 min. til den mundtlige prøve inkl. votering og tilbagemelding. Den indledende elevfremlæggelse varer 5-7 min. efterfulgt af en faglig uddybende samtale.</p> |
| Fordybelsestid | <p>15 timer. Produktet skal have et omfang af 7-8 sider af 2400 anslag inkl. mellemrum. Forside, indholdsfortegnelse, noter, litteraturliste, figurer, tabeller og lignende tæller ikke med. Symboltunge opgave i fag som matematik, fysik og kemi skal produktet have et omfang af 9-10 sider inkl. grafer og figurer. Forside, indholdsfortegnelse, noter og litteraturliste tæller ikke med. Opgaven oprettes af en lærer under holdet SKR → klassens fs-hold i Lectio.</p> |
| 130 timers puljen | <p>3 moduler til skriveværksted i forbindelse med udarbejdelse af opgaven. Der skemalægges to moduler i træk til holdet.</p> |
| Videnskabsteori | <p>Den videnskabelige basismodel skal anvendes. Begrebspar afhænger af fag.</p> |
| Tilbage melding | <p>Eleverne får mundtlige kommentarer på den mundtlige fremlæggelse og en retteark med kommentarer til det skriftlige produkt. Rettearket udleveres ved afslutningen af den mundtlige fremlæggelse. Der gives karakter ud fra en helhedsvurdering. Evalueringen skal pege frem mod SRP.</p> |

| Flerfagligt samarbejde 3 (FS3) | |
|---|---|
| <i>Innovation, problemformulering, videnskabelige basismodel og studierejse</i> | |
| Tidspunkt og rammer | <p>Marts I studierejseugen og i tilknytning til denne. Der anvendes 6 moduler pr. fag i studierejseugen og mindst tre moduler pr. fag i forbindelse hermed.</p> |
| Fagkombination | <p>De to fag som indgår i studierejsen.</p> |
| Læringsmål | <p>Udarbejde problemformulering med innovation til vejledere, der omsætter denne til en opgaveformulering. Kunne identificere et problem og udarbejde et innovativt løsningsforslag herpå. Udvælge og anvende forskellige faglige metoder. Gennemføre en kritisk vurdering på et fagligt og metodisk grundlag.</p> |
| Produkt | <p>Eleverne skal øves i at opstille en problemformulering formuleret som et centralt hv-spørgsmål som kalder på begge fag og med et innovativt løsningsforslag. Gerne med</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | underspørgsmål som angiver hvad der skal undersøges og analyseres, hvilke materialer, der tænkes inddraget samt hvilke faglige metoder, der forventes benyttet. Problemformuleringen indgår i produktet. Den videnskabelige basismodel danner rammen for processen. Der skal opstilles et innovativt løsningsforslag, der skal anvendes forskellige faglige metoder, der skal være et element, hvor der sker en kritisk vurdering på et fagligt og metodisk grundlag. Elevfremlæggelser i grupper på baggrund af et skriftligt produkt som indeholder besvarelse af problemformuleringen/opgaveformuleringen. Der kan være tale om præsentation af problem, forklaring af fremgangsmåde, løsningsforslag og vurdering af perspektiver og begrænsninger samt et fokus på fagenes forskellige metoder. Elevfremlæggelse foregår i undervisningen, og det kan være et udvalg af eleverne, der fremlægger. |
| Fordybelsestid | 3 timer. Opgaven oprettes af en lærer under holdet SKR → klassens fs-hold i Lectio. |
| Videnskabsteori | Innovation og anvendelse af den videnskabelige basismodel. Begrebsparret teoretisk-praktisk og derudover afhængigt af fag. |
| Tilbage melding | Tilbage melding på de mundtlige oplæg på både indhold og selve problemformuleringen, og i det omfang, der anvendes fordybelsestid fra fag med fordybelsestid, får grupperne det skriftlige produkt tilbage rettet og kommenteret. |

3.G

| STUDIEKOMPETENCER | PERSONLIGE OG SOCIALE KOMPETENCER | IT-KOMPETENCER |
|--|---|---|
| Formidle resultater og pointer skriftligt og mundtligt. | Kunne søge viden både selvstændigt og i samarbejde med andre. | Layout og opsætning af større skriftlige opgaver. |
| Anvende forskellige fags metoder og kunne vurdere og perspektivere komplekse problemstillinger. | | |
| Klargøring til SRP. Opgavens struktur, resume, indledning, taksonomi og konklusion. (dansk med 4 moduler fra 130 timers puljen) + 1 modul til studiecafe om talepapir. | | |
| Forståelse af basal videnskabsteori med udgangspunkt i den videnskabelige basismodel og begrebspar. (filosofilærer med 1 modul fra 130 timers puljen). Afvikles januar i forbindelse med indledende SRP-arbejde. | | |

3.G FLERFAGLIGT SAMARBEJDE

| Flerfagligt samarbejde 4 (FS4) | |
|--|--|
| <i>Træning i fagkombinationer og emner for klassen som kan give mening til SRP</i> | |
| Tidspunkt og rammer | September – oktober – november - december |
| Fagkombination | <p>Studieretning 1: matematik og dansk Studieretning 2: biotek og dansk Studieretning 3, 4: samfundsfag og dansk Studieretning 5, 6, 7, 8, 9: engelsk og dansk</p> <hr/> <p><i>2021a: Engelsk og dansk</i> <i>2021b, 2021c: Samfundsfag og dansk</i> <i>2021d: Samfundsfag og dansk</i> <i>2021e: Engelsk og dansk</i> <i>2021x: Matematik og dansk</i></p> <hr/> <p>2022a (5,6,7,8,9): Engelsk og dansk 2022b (4): Samfundsfag og dansk 2022c (4): Samfundsfag og historie 2022d (4, 10): Dansk og engelsk 2022e (3, 11): Dansk og metode 2022f (3): Samfundsfag og dansk 2022x (1a, 1b, 2): Matematik og dansk</p> |
| Læringsmål | <p>Kunne planlægge og gennemføre en undersøgelse af faglige problemstillinger. Udvælge og anvende forskellige faglige metoder. Gennemføre en kritisk vurdering på et basalt videnskabsteoretisk grundlag. Afhænger af behov for den enkelte klasse.</p> |
| Produkt | En stillet opgaveformulering besvares. Fokus er klasseafhængigt alt efter hvad behovet er for yderligere træning og repetition fra tidligere FS-forløb. |
| Fordybelsestid | 4 timer. Opgaven oprettes af en lærer under holdet SKR → klassens fs-hold i Lectio. |
| Videnskabsteori | Den videnskabelige basismodel. Lærerne vælger begrebspar. |
| Tilbage melding | Der gives tilbage melding på elevernes produkter. |